ろう難聴の子どもの
コミュニケーションと
考える力を伸ばすために

～ 聴覚障害者の就労支援の現場から ～

大阪ろう就労支援センター
理事長　前 田　浩

table of contents

1 コドモからオトナへ
2 就労支援について
3 Episode ; 久野君の場合
4 Episode ; 前田の場合
5 活躍する先輩たち
6 説明する力、仲間をつくる力
7 コミュニケーションを育てるために

§1　コドモからオトナへ

私にとっての家族・言葉

My history

2歳時 失聴 → 3歳、大阪市立聾学校幼稚部へ

小学部6年まで、9年間学ぶ

地域中学、高校を経て、同志社大法学部卒

大阪教育大学院在学中「母校で教鞭をとらないか？」

昭和57年、本校に赴任して34年

平成31年、大阪ろう就労支援センターを立ち上げる

聾学校・聴覚支援学校 講演歴 40校

宮城県立聴覚支援学校、埼玉県立特別支援学校大宮ろう学園、東京都立立川ろう学校、東京都立大塚ろう学校、東京都立中央ろう学校、東京都立葛飾ろう学校、山梨県立ろう学校、静岡県立静岡聴覚特別支援学校、静岡県立浜松聴覚特別支援学校、石川県立ろう学校、福井県立ろう学校、長野県立聾学校岐阜県立岐阜聾学校、三重県立聾学校、京都府立聾学校、滋賀県立聾話学校、大阪府立中央聴覚支援学校、大阪府立生野聴覚支援学校、大阪府立堺聴覚支援学校、大阪府立だいせん聴覚高等支援学校、奈良県立ろう学校、和歌山県立和歌山ろう学校、兵庫県立神戸聴覚特別支援学校、兵庫県立姫路聴覚特別支援学校、岡山県立岡山聾学校、広島県立尾道特別支援学校、広島県立広島南特別支援学校、広島県立広島南特別支援学校呉分校、鳥取県立鳥取聾学校、島根県立松江ろう学校、**島根県立浜田ろう学校**、香川県立聾学校、徳島県立聾学校、福岡県立小倉聴覚特別支援学校、福岡県立福岡高等聴覚特別支援学校、福岡県立久留米聴覚特別支援学校、長崎県立ろう学校、熊本県立熊本聾学校、宮崎県立都城さくら聴覚支援学校、宮崎県立延岡しろやま支援学校

5

昭和28年　三番目の子として

6

母と子の病院遍歴

ブランコの私に近づく犬 ← 叔父の叫び

叔父「この子は、もしかして？」

→ 親自身が**わが子の障害を受け入れら**れない

母と子の**病院遍歴**

慈恵医科大付属病院、虎ノ門病院、慶応病院、…

遍歴の果て、東京発「はと」に乗り込む母子

大阪駅に迎えに来た父とホーム上で抱き合う母

7

大阪市立聾学校　入学

8

昭和34年　幼稚部　5歳児学級

9

姉たちは、地域や社会参加への通路

難聴の姉二人とは今もなかよし

10

姉弟三人、鳥取への旅

11

§2 就労支援について

～ 大阪ろう就労支援センター ～

12

センターを立ち上げた動機

文化祭等での卒業生たちのつぶやき

「会社は優しくない！ 寂しい！」

「学校で習わなかった事が多すぎ！」

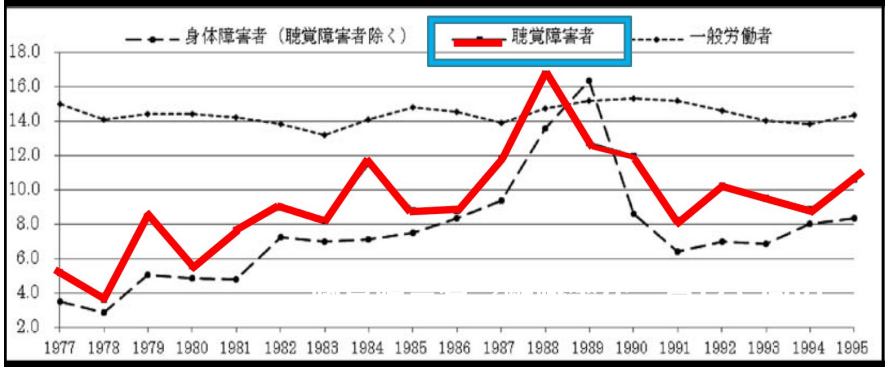
実社会と学校時代との大きなギャップ

↓

ろう者の離職率の高さ（職場定着の課題）

わかりあえる場（エンカウンターグループ）を作ろう！

離職率の推移（他の障害者と一般労働者）



聴覚障害者 → 離職率が一貫して高い

岩山 誠 2013

ろう者・難聴者の離職の背景

原因 ① 職場の人間関係になじめない ←疎外感

② さまざまな場面での配慮が不十分

③ ろう者自身も説明がうまくできない

④ 求められるスキルと本人の能力とのGAP

さまざまな利用者さんたち

① 聾学校卒業 → 企業就職 → １年前後で退職 → 自信喪失

② 地域の学校で育つ → ろうの友だちとの出会いもなく

③ 大学生 → 就職活動の支援　面接練習や進路・適性の相談

④ グレーゾーンの卒業生 → 生活リズム、作業能力、マナー

コミュニケーション能力、人間関係構築の支援が共通のテーマ

エンカウンターグループ

ろう大学生、聾学校卒業生の座談会

17

かみざ　しもざ

上座・下座…日本人は敏感です。

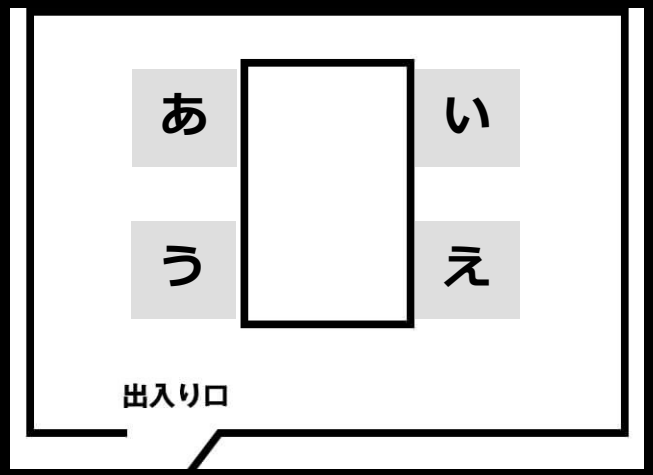
上座・下座は座る位置（席）、立つ位置です。

上座…目上の人・お客様が座る席

下座…目下の人・接待する側が座る席

接待する側は「奥の席にどうぞ」と言います

18



この会議室は、どこが上座？

19

コミュニケーション トレーニング

ソーシャルスキルを高める

大阪ろう就労支援センター

20

話題に沿って、リレー式に話そう！

① 明日も、雨らしいね。

② こまるな。洗濯物がたまっているんだよ。

③

④

⑤

21

みんなで話し合おう！

もし、この世界から**時計**がなくなったら？

22

就労支援の流れ

就職への支援　　**職場定着への支援**

① 就労相談（インテーク面接）
→ ② 準備訓練（ストレングス発見、プランニング、アセスメント）
→ ③ 求職活動（ハローワーク）
→ ④ 職場実習（特例子会社など）
→ ⑤ 就職
→ ⑥ 職場適応（ジョブコーチ）
→ ⑦ 職場定着

23

§3 エピソード；

ひさの ひろひで
久野博秀さん　クラスメート

24

昭和34年　幼稚部　5歳児学級

25

久野 博秀 さん

聾学校のクラスメート

働きながら登山を続ける

海外の山々も登頂

26

きこえる人と積極的にコミュニケーション

どこでも、誰とでも、筆談や身ぶりでなかよくなる

27

ダイキン工業に就職、
化学製造の仕事につく

28

2012年12月10日～31日
ヒマラヤのアイランドピーク遠征
《6186m》

29

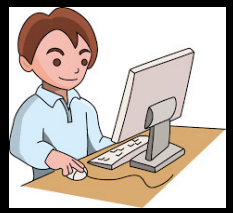
登山中、エベレストが…

30

登山でお世話になったシェルパたち

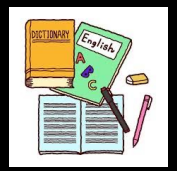
31

外国の山に登るには…



①その国のことを調べる

②飛行機の便、泊まるところ、登山の方法を調べる



外国語の勉強
インターネットで調べる力

32

③体づくり（近くの山に登ったり、トレーニングセンターに行く）

自分の体力に合わせて計画

④出発、現地での手配、交渉

外国語で筆談

その国の生活様式に合わせる

楽しく生きている人には共通点がある

自分がきこえないことを
他の人に説明できる

どんなことでも調べてみる

§4 エピソード；

前田の場合

きこえる人は何を話しているかな？

コミックからいろんな気持ちを知る

吹き出し→ことば・きもちの可視化

話しコトバ ⇄ 書きコトバを知る

地域の学校に通学していた頃…

何度も考えた（もし、きこえてたら…）

先生の話もわかるだろうに…

大声で歌うだろうに…

友だちもいっぱいいるだろうに…

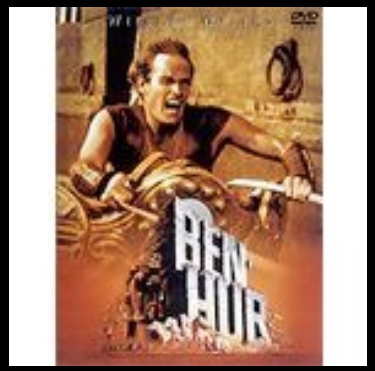
なぜ、この学校に来ているんだろう…

ぼくはだれ？　　どこへ行くのだろう？

孤独感、狂おしい気持ちで映画館に通う

「ベンハー」　　「カサブランカ」

コミュニケーションへの飢え　話し言葉を知る



ある先生との会話

先生「きこえない友だちは、いてるかい？」

私「いないです、いてないとあかんのですか？」

先生「どうかね、でも、君も死ぬまできこえない人間として生きていくんだよ」

（私は誰だろう）に対する回答

青年期以降の私…

今のままがいい、ただ…
　(その時には、きこえてたらいいな！)

たとえば…
　川のせせらぎ　鳥のさえずり
　娘のけたたましい笑い声
　本田美奈子のソプラノ　「Amazing grace」

41

§5　活躍するろう先輩たち

すごいセンパイたちが、たくさん
活躍中です！

42

ろう者・難聴の子どもたちに
未来を贈るハンドブック
来年冬に発行予定

43

やまもと なおひろ
山本直弘さん　岡山市北区

理容店経営者

44

45

ふじわら こうぞう

藤原康造さん　滋賀県甲賀市信楽町

しがらき　やき

信楽焼のタヌキ工房

46

普通の信楽焼タヌキ

アイラブユーのタヌキ

47

48

49

たにぐち　せんごう
谷口宣剛さん　岡山県 井原市

ぶつ　し
仏 師

50

51

52

わたなべ　かずよ
渡辺和代さん　滋賀県 大津市

トリマー

53

54

55

56

57

しまぶくろ　ひろふみ

島袋博文さん　沖縄県那覇市壺屋

シーサー職人

58

59

60

61

62

63

64

きんじょう まさはる
金城正春さん　沖縄県今帰仁城（なきじんじょう）

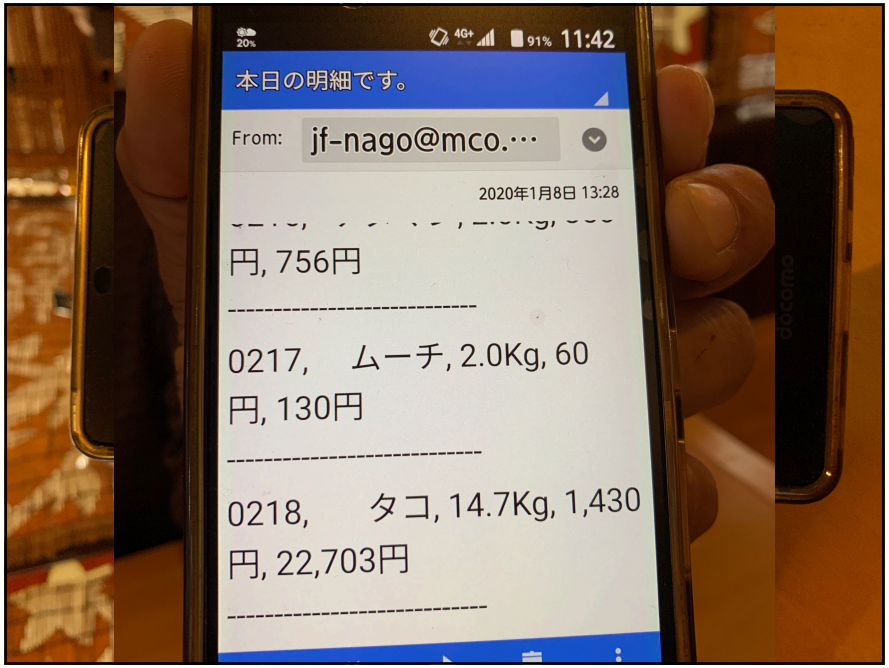
漁 師

65

66

67

68



69

§6　説明する力、仲間を作る力

70

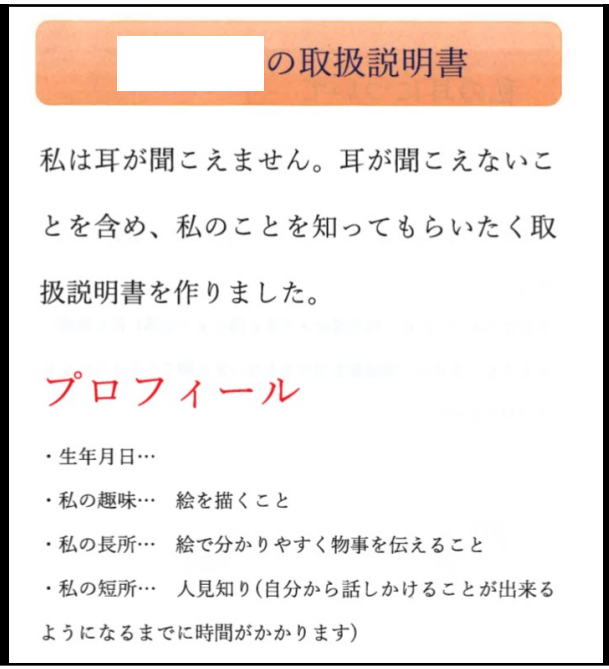
説明する力を身につけよう

トリセツとセルフアドボガシー

君は、職場実習や就職先で、きちんと

自分を説明できますか？

71



の取扱説明書

私は耳が聞こえません。耳が聞こえないことを含め、私のことを知ってもらいたく取扱説明書を作りました。

プロフィール

・生年月日…

・私の趣味…　絵を描くこと

・私の長所…　絵で分かりやすく物事を伝えること

・私の短所…　人見知り（自分から話しかけることが出来るようになるまでに時間がかかります）

前田の教え子、トリセツ作って会社で配る

72

補聴器のわかりやすい説明

私の耳について

補聴器を付けていたら、音はわかりますが、何を言っているかは分かりません。

また、補聴器を付けていないときは、音が一切聞こえません。

※聴者の方の中には、補聴器はメガネと同じような感じだと勘違いする方もいますが、補聴器を付けるとはっきり聞こえるようになるとは限りません。

73

自分をわかりやすく説明しよう

コミュニケーション方法について

筆談か、ゆっくり、声を大きく、口をはっきり動かして話していただけると分かります。または、ジェスチャーで表して頂けると分かります。

私を呼ぶときは、肩を叩くようにして頂けるとありがたいです。

私も他の方を呼ぶときは肩を叩くことになりますが、ご了承下さい。

また、マスクを着けている場合は、外して頂けるとありがたいです。

（口の形を読み取りやすくするため）

74

最後に

ろう者とはどのように話をしたらいいのか分からないと思われることが多いですが、遠慮なく、気軽に話しかけて頂けると嬉しいです！

耳が聞こえないことで、色々ご迷惑をお掛けすることが多いと思いますが、よろしくお願いします。

この取扱説明書を読まれて、分からない、疑問に思ったことがありましたら、遠慮なくお尋ねください！

75

§7　コミュニケーションを育てるために

76

コミュニケーションが鼓舞される環境

要点しか聞かされない聴覚障害者

⬇

そのような育ちをした人は、必要事項しか話さなくなりがち

どうでもいい会話、ホワーとした会話こそ大切！

人として大切にされているという実感

77

人の気持ちがわかる子どもに…

ろう難聴児の家庭では簡単なことしか話されない傾向

家庭で、父親が母親に職場のグチをこぼす、母親が兄妹を叱る、その会話をききながら**想像力**が育つ

ろう難聴児は、コミュニケーション環境から疎外され、そのため言語体験が乏しく、想像力の下地ができにくい

78

「〇が〇〇しました」の羅列…

目に見えない気持ち・状態の説明が苦手な人が多い

↓

「〇〇へ行きました、食べました」的な**作文**が中、高校生になっても続く

「何をしたか？」よりは、「**どのようにしたか**」を聞こう！

79

空気が読めない？　言い方を知らない？

（例）「今から彼と大切な話があるから」

「わかりました。だまって聞きます」

経験値や情報の少なさ

（例）「つまらないものですが、お召し上がりください」

内心（つまらないもの？、失礼だな…）

日本の文化に関する知識

（例）「昨日はお休みしましてご迷惑をかけました」

「はい、だから、昨日は忙しかったです」

80

その場でわからせる会話

時間のスパンをおいた会話

・どうでもいい会話　互いに癒されていく

・ホワーっとした会話
「あ、そうなん？」　「どないしたん？」

・その時はまだらな理解でもいい
「もちろんだよ」「ゼッタイやで」

81

生活経験を共有しよう

親も**自分の体験**を語ろう

～買い物 234円

～冠婚葬祭（香典、葬式、親戚関係）

～窓をふく、雑巾をしぼる

～洗濯物の話　パンパン、裏返し

82

ご家族の皆様は、**お子さんと社会との間の架け橋**です。
お子さんはご家族を通して社会に入っていきます。

大きくなったら、**よき旅仲間**になってください。

就職・結婚・子育て・介護等、さまざまな人生ステージがあります。

それは、山あり谷ありの旅になりますが、**適度な距離を保ちつつ、**旅を楽しんでいきましょう！

さあ、皆様も楽しい旅を！！

83

ありがとうございました。　2018年秋 美ヶ原高原

84